

Program praktyk pedagogicznych ciągłych dla studiów stacjonarnych I i II stopnia na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu Łódzkiego

Cele praktyki

Celem praktyki pedagogicznej ciągłej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą nauczyciela oraz kształcenie umiejętności stosowania wiedzy kierunkowej, zdobytej podczas studiów filologicznych, i dydaktycznej, poznawanej w ramach specjalności nauczycielskiej, na lekcjach przedmiotowych w przedszkolu, szkole podstawowej (na I i II etapie edukacyjnym), a także w szkołach ponadpodstawowych (na III etapie edukacyjnym).

Zadania praktyki

W trakcie praktyki pedagogicznej ciągłej następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1. Zapoznanie studentów ze specyfiką szkoły lub placówki, w której odbywa się praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

2. Obserwowanie:

- ✓ czynności podejmowanych przez nauczyciela opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów; toku metodycznego lekcji, stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych; sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej; sposobu oceniania uczniów;
- ✓ procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń; interakcji między nauczycielem/wychowawcą i dzieckiem oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji;
- ✓ dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów; sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów; funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- ✓ działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- ✓ organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).

3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w ramach:

- ✓ planowania i przeprowadzania lekcji; organizowania pracy w grupach; przygotowywania pomocy dydaktycznych; wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej; kontrolowania i oceniania uczniów;
- ✓ podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ organizowania przestrzeni klasy.

4. Pełnienie roli nauczyciela, w zakresie:

- ✓ planowania lekcji, formułowania celów, doboru metod i form pracy oraz środków dydaktycznych; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; organizacji i prowadzenia lekcji na podstawie samodzielnie opracowywanego scenariusza; wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
- ✓ dostosowywania sposobu komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów; animowania aktywności poznawczej i współdziałania uczniów; dostosowywania podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ✓ rozwijania umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej; organizacji pracy uczniów w grupach zadaniowych;

- ✓ diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów; podejmowania indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ✓ podejmowania działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;
- ✓ podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- ✓ prowadzenie dokumentacji praktyki;
- ✓ konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; ocena własnej pracy podczas wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); ocena przebiegu prowadzonych lekcji oraz realizacji zamierzonych celów;
- ✓ konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji.

Organizacja praktyk pedagogicznych ciągłych

Praktyki pedagogiczne ciągłe są stałym elementem naukowo-dydaktycznego programu studiów specjalności nauczycielskiej i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.

Czas trwania praktyk ciągłych (nie mniej niż 120 godzin w pełnym cyklu kształcenia) oraz termin ich odbywania uzależniony jest od programu studiów poszczególnych kierunków. Wyboru placówki student dokonuje na podstawie wskazań opiekuna kierunkowego, u którego też odbiera skierowanie na praktykę.

O przyjęciu na praktykę informuje opiekuna z ramienia Uczelni do końca maja, przedkładając pisemne potwierdzenie zgody na odbycie praktyk, uzyskane w szkole.

Po zakończeniu praktyki student wpisuje do dzienniczka uwagi o jej przebiegu i oddaje go nauczycielowi opiekunowi praktyk w celu zaliczenia praktyki.

Zaliczenia praktyki w dzienniku praktyk dokonuje Dyrekcja placówki, potwierdzając odbycie przewidywanych programem godzin praktyki.

Nauczyciel kierujący praktyką omawia ze studentem/studentką przebieg praktyki i wpisuje do dziennika praktyk recenzję działalności dydaktyczno-wychowawczej studenta odbywającego praktykę. Należy w niej uwzględnić:

- stopień przygotowania merytoryczno-metodycznego praktykanta,
- umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej,
- stosunek praktykanta do obowiązków.

Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności praktykanta, wyrażona w przyjętej w Uniwersytecie skali ocen (2-5).

Zaliczenia praktyki w USOS dokonuje opiekun kierunkowy praktyk na podstawie oceny wystawionej praktykantowi przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni (**nauczyciela akademickiego prowadzącego ze studentem zajęcia z dydaktyki nauczania przedmiotu kierunkowego**), po uprzednim sprawdzeniu przez niego wymaganej dokumentacji praktyk i omówieniu przebiegu praktyk. Ocena końcowa praktyki uwzględnia ocenę nauczyciela opiekuna praktyk i uzależniona od spełnienia przez studenta wymogów przedstawionych przed podjęciem praktyki przez opiekuna kierunkowego.

UWAGA!

Aby uzyskać zaliczenie praktyk należy **złożyć dokumentację praktyk** u nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z dydaktyki nauczania przedmiotu kierunkowego w **ciągu tygodnia od dnia ich zakończenia**.

W czasie trwania praktyki studenci mogą korzystać z konsultacji w macierzystej jednostce w terminie wyznaczonym przez kierownika jednostki.

Praktyki pedagogiczne ciągłe, studia I stopnia
Wydział Filologiczny Uniwersytetu Łódzkiego

Semestr	2
Przedmiot	Praktyki pedagogiczne ciągłe
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	
Forma zajęć/ Liczba godzin	Praktyki / 60 godz.
Skrócony opis przedmiotu	Zajęcia wprowadzające w tajniki warsztatu nauczyciela oraz w specyfikę pracy przedszkola i/lub szkoły podstawowej.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i podstaw dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki przedmiotowej.
Efekty kształcenia	W wyniku realizacji przedmiotu student powinien poznać specyfikę pracy w przedszkolu i/lub w szkole podstawowej, umieć skonstruować lekcję, napisać konspekt lub scenariusz i przeprowadzić na ich podstawie zajęcia edukacyjne, omówić lekcję, poddać ją konstruktywnej krytyce.
Wiedza	Student: e.1. - posiada szczegółową wiedzę psychologiczno-pedagogiczną do nauczania w przedszkolu, na pierwszym lub drugim etapie edukacyjnym [01SN-1A_W03; H1A_W04, H1A_W06]; e.2. - posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej, w tym uporządkowaną wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej, budowie i funkcjach systemu oświatowego, celach i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych [01SN- 1A_W04; H1A_W03, H1A_W05, 1A_W06]; e.3. - posiada wiedzę z zakresu metodyki szczegółowej dotyczącą: 1) języka polskiego dla drugiego etapu edukacyjnego lub 2) języka obcego dla przedszkola, pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego [01SN-1A_W05; H1A_W04, H1A_W06].
Umiejętności	Student: e.4. - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz ocenić przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk z zakresu dydaktyki ogólnej i zastosować je w konkretnych sytuacjach w pracy z uczniami w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych [01SN-1A_U02; H1A_U01, H1A_U04]; e.5. - posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły w zakresie: 1) języka polskiego dla drugiego etapu edukacyjnego lub 2) języka obcego dla przedszkola, pierwszego i/lub drugiego etapu edukacyjnego [01SN-1A_U04; H1A_U01, H1A_U04]; e. 6. - potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i realizowania działań pedagogicznych i dydaktycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej [01SN-1A_U05; H1A_U04, H1A_U07].
Kompetencje społeczne	Student: e. 7. - rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów [01SN- 1A_K01; H1A_K01]; e. 8. - charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności [01SN- 1A_K02; H1A_K01, H1A_K04]; e. 9. - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne [01SN- 1A_K03; H1A_K04].

Treści kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z działalnością przedszkola lub szkoły podstawowej jako miejsca praktyk: sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych prowadzonej dokumentacji. 2. Obserwacja uczniów – grup formalnych i nieformalnych oraz poszczególnych wychowanków, interakcji między nauczycielem/wychowawcą a uczniami oraz wzajemnych relacji między wychowankami. 3. Obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie: sprawowania opieki nad uczniami, podejmowania działań wychowawczych i dydaktycznych, obserwowanie lekcji. 4. Pełnienie roli nauczyciela i wychowawcy, w tym: planowania lekcji, formułowania celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; organizacji i prowadzenia lekcji na podstawie samodzielnie opracowywanego scenariusza; wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej. 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i dydaktycznych (prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; ocena własnej pracy podczas realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych i dydaktycznych, realizacji zamierzonych celów; konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. 6. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów, jeśli odbywają praktykę w tej samej placówce.
Metody i kryteria oceniania	<p>Zaliczenie na ocenę na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach, przygotowania i przeprowadzenia zajęć.</p> <p>Osiągnięcie efektów kształcenia powinno być sprawdzane podczas przygotowań do zajęć własnych studenta, opracowania ich scenariusza, dokonanej autooceny pracy, a także podczas współpracy z opiekunem i młodzieżą.</p> <p>Ocena końcowa przedmiotu: zob. program praktyk.</p>
Metody dydaktyczne	<p>Obserwacja, ćwiczenia praktyczne, instruktaż, dyskusja.</p>
Literatura	<p>Literatura (m.in.):</p> <p>Arends R. I., <i>Uczymy się nauczać</i>, tłum. z ang. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.</p> <p>Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 2018.</p> <p>Dokumentacja nauczyciela opiekuna praktyk: nauczyciela przedmiotu i nauczyciela wychowawcy.</p> <p><i>Encyklopedia aksjologii pedagogicznej</i>, red. K. Chałas, POLWEN Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne, Lublin 2016.</p> <p><i>Encyklopedia pedagogiczna</i>, red. W. Pomykało, Fundacja Innowacja, Warszawa 1997.</p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>, WSiP, Warszawa 2006.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, „Żak”, Warszawa 2003.</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem z 2017 r. Podręczniki dla ucznia (wykorzystywane przez nauczyciela).</p> <p>Program praktyk śródrocznych dla studiów 1 stopnia.</p> <p>Wewnątrzszkolny system oceniania (obowiązujący w szkole ćwiczeń).</p> <p>Wyszukana samodzielnie lub wskazana przez opiekunów literatura ułatwiająca kompozycję lekcji własnej.</p>
Informacje dodatkowe	

Praktyki pedagogiczne ciągłe, studia II stopnia
Wydział Filologiczny Uniwersytetu Łódzkiego

Semestr	2
Przedmiot	Praktyki pedagogiczne ciągłe
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	
Forma zajęć/ Liczba godzin	Praktyki / 60 godz.
Skrócony opis przedmiotu	Zajęcia wprowadzające w tajniki zawodu nauczyciela szkoły średniej oraz w pracę szkoły ponadpodstawowej.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i podstaw dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki przedmiotu kierunkowego. Pożądana znajomość specyfiki pracy w szkole podstawowej.
Efekty kształcenia	W wyniku realizacji przedmiotu student powinien poznać specyfikę pracy w szkole ponadpodstawowej, umieć skonstruować lekcję, napisać konspekt lub scenariusz i przeprowadzić na ich podstawie zajęcia edukacyjne, omówić lekcję, poddać ją konstruktywnej krytyce.
Wiedza	Student: e. 1. - posiada pogłębioną szczegółową wiedzę psychologiczno-pedagogiczną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych [01SN-2A_W01; H2A_W04, H2A_W05, H2A_W06]; e. 2. - posiada pogłębioną wiedzę z zakresu szczegółowej metodyki dotyczącej języka polskiego, języka obcego [01SN-2A_W02; H2A_W04, H2A_W06].
Umiejętności	Student: e. 3. - potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną oraz ocenić przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk z zakresu metodyki szczegółowej i zastosować je w konkretnych sytuacjach w pracy z uczniami w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych [01SN-2A_U02; H1A_U01, H1A_W06]; e. 4. - jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela języka polskiego lub języka obcego [01SN-2A_U04; H2A_U03, H2A_W04].
Kompetencje społeczne	Student: e. 5. - rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) [01SN-2A_K02; H2A_K01, H2A_K03]; e. 6. - wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań [01SN-2A_K02; H2A_K02].
Treści kształcenia	1. Zapoznanie z działalnością przedszkola lub szkoły podstawowej jako miejsca praktyk: sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych prowadzonej dokumentacji. 2. Obserwacja uczniów – grup formalnych i nieformalnych oraz poszczególnych wychowanków, interakcji między nauczycielem/wychowawcą a uczniami oraz wzajemnych relacji między wychowankami. 3. Obserwowanie i współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie: sprawowania opieki nad uczniami, podejmowania działań wychowawczych i dydaktycznych, obserwowanie lekcji. 4. Pełnienie roli nauczyciela i wychowawcy, w tym: planowania lekcji, formułowania celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych; dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; organizacji i prowadzenia

	<p>lekcji na podstawie samodzielnie opracowywanego scenariusza; wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej.</p> <p>5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i dydaktycznych (prowadzenie dokumentacji praktyki; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; ocena własnej pracy podczas realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych i dydaktycznych, realizacji zamierzonych celów; konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.</p> <p>6. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów, jeśli odbywają praktykę w tej samej placówce.</p>
Metody i kryteria oceniania	<p>Zaliczenie na ocenę na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach, przygotowania i przeprowadzenia zajęć.</p> <p>Osiąganie efektów kształcenia powinno być sprawdzane podczas przygotowań do zajęć własnych studenta, opracowania ich scenariusza, dokonanej autooceny pracy, a także podczas współpracy z opiekunem i młodzieżą.</p> <p>Ocena końcowa przedmiotu: zob. program praktyk.</p>
Metody dydaktyczne	<p>Obserwacja, ćwiczenia praktyczne, instruktaż, dyskusja.</p>
Literatura	<p>Literatura (m.in.):</p> <p>Arends R. I., <i>Uczymy się nauczać</i>, tłum. z ang. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.</p> <p>Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 2018.</p> <p>Dokumentacja nauczyciela opiekuna praktyk: nauczyciela przedmiotu i nauczyciela wychowawcy.</p> <p><i>Encyklopedia aksjologii pedagogicznej</i>, red. K. Chałas, POLWEN Polskie Wydawnictwo Encyklopedyczne, Lublin 2016.</p> <p><i>Encyklopedia pedagogiczna</i>, red. W. Pomykało, Fundacja Innowacja, Warszawa 1997.</p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>, WSiP, Warszawa 2006.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, „Żak”, Warszawa 2003.</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem z 2017 r.</p> <p>Podręczniki dla ucznia (wykorzystywane przez nauczyciela).</p> <p>Program praktyk śródrocznych dla studiów 1 stopnia.</p> <p>Wewnątrzszkolny system oceniania (obowiązujący w szkole ćwiczeń).</p> <p>Wyszukana samodzielnie lub wskazana przez opiekunów literatura ułatwiająca kompozycję lekcji własnej.</p>
Informacje dodatkowe	